

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБДОУ «Суловский д/с
комбинированного вида «Ёлочка»
протокол от «18 » декабря 2020 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Суловский д/с
комбинированного вида «Ёлочка»
от 18.12.2020г. №67

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
протокол от « 18 » декабря 2020г. № 1

***Положение о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития воспитанников)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Суловский детский сад комбинированного вида «Ёлочка»***

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Суловский детский сад комбинированного вида «Ёлочка» (далее по тексту - Учреждение) в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития воспитанников. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС

ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.5. Положение рассматривается педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Суловский детский сад комбинированного вида «Ёлочка» (далее по тексту - Учреждение) с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждается приказом Учреждения.

1.6. Изменения и дополнения в положение вносятся членами педагогического совета, рассматриваются на его заседании с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждаются приказом Учреждения.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение процесса индивидуальных достижений воспитанников Учреждения, планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

2.2. Задачи педагогической диагностики: - сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям; - проведение анализа изменений в развитии воспитанников; - определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности; - определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются для решения следующих образовательных задач: - индивидуальной работы по воспитанию и образованию; - оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности; - художественной деятельности; - физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы: - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения); - беседа; - тестирование; - анализ продуктов деятельности; - сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации: - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

4.Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год: - входная диагностика (с 1 по 15 сентября); - итоговая диагностика (с 15 по 25 мая).

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития воспитанников.

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на основе анализа определяется планирование на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям.

5. Документация и отчетность

5.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития воспитанников, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные результаты педагогической диагностики хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.